

Список литературы

1. Белкин Е. Л. Сущность понятия «самостоятельная работа» в дидактике / Е. Л. Белкин, В.В. Давыдов. Волгоград. 1989. 87 с.
2. Ворожейкина А. В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней образования / А.В. Ворожейкина, А.А.Семченко, А.Н. Богачев // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. № 1. С. 116–123.
3. Крафт Н. Н. Самостоятельная работа как средство саморазвития студентов // Вестник Адыгейского государственного университета. 2006. № 4. С. 124–125.
4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н.Шибанова. Москва: Академия. 2007. 384 с.
5. Цилицкий В. С. Модель формирования готовности будущих педагогов к творческой деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 3. С. 163–170.

УДК 343.824

Г. Д. Галкина

G. D. Galkina

ФКУ Исправительная колония № 2

ГУФСИН России по Свердловской области, г. Екатеринбург

Penalcolony № 2, Ekaterinburg

Galkinaekb96@yandex.ru

ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НЕЙ КАК СРЕДСТВА ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

HISTORICAL ASPECTS OF FORMATION OF THE PENAL SYSTEM AND EDUCATIONAL ACTIVITIES AS A MEANS OF CORRECTION OF CONVICTS

Аннотация. В статье проведен ретроспективный анализ развития уголовно-исполнительной системы России, выделены периоды и этапы ее становления. В предложенной периодизации обозначены место и роль образования в пенитенциарных учреждениях в разные периоды ее становления, выделены основные нормативные документы и выдающиеся общественные деятели, внесшие вклад в развитие данной системы и повлиявшие на становление системы образования, как средства исправления осужденных в местах лишения свободы.

Abstract. The article presents a retrospective analysis of the development of the penal system of Russia, the periods and stages of its formation. The proposed periodization identifies the place and role of education in penitentiary institutions in different periods of its formation, highlights the main normative documents and outstanding public figures who contributed to the development of this system and influenced the formation of the education system as a means of correction of convicts in prison.

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система, уровни образования: основное общее образование и среднее общее образование, среднее профессиональное образование и высшее образование, исправительные учреждения, средства исправления осужденных, осужденный, стимул, мотив.

Keywords: penal enforcement system, levels of education: basic General education and secondary General education, secondary vocational education and higher education, correctional institutions, means of correction of convicts, convict, incentive, motive.

Исторически появление термина «пенитенциарная система» принято связывать с именем монаха Жана Мабильона. Считается, что именно он предложил особую систему мер, направленных на исправление преступников. Так, согласно его мнению, спасения человека, впавшего в грех преступления (его исправления), можно достичь через духовное очищение, а именно через молитвы и покаяние, а также посредством содержания греховной плоти в условиях изоляции от общества. Вопрос поиска мер исправления стоял и стоит перед государством и обществом очень давно, а определение конкретных стимулов, позволяющих не просто наказать преступника за содеянное, а способных изменить личность преступника на ценностном и мотивационном уровнях является немаловажным и на сегодняшний день. Так как от его решения зависит степень реализации в современном мире целей уголовно-исполнительного законодательства РФ, а именно, «исправление осуждённых и предупреждение совершения новых преступлений, как осужденными, так и иными лицами», согласно части 1 статьи 1 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации (далее УИК РФ).

Стимулом в Древней Греции называли палку с заостренным наконечником, используемой погонщиками быков и мулов, то есть прямое и непосредственное назначение стимулов – ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия. В широком смысле стимул – это побуждение, поощрение, побудительное средство; все, что побуждает к деятельности живые существа (Чудинов А. Н., 1910 г.); причина, побуждающая к деятельности, создающая благоприятные условия для развития чего-нибудь. Раздражитель, вызывающий реакцию (псих.) (Ушаков Д. Н., 1940 г.); от лат. Stimulans – побудительная причина, побуждение к действию, возбуждение; стимулировать – возбуждать, волновать, побуждать (Философский энциклопедический словарь, 2010 г.), то есть стимул – это некий побудитель к чему-либо. В отношении осужденных в местах лишения свободы стимулы, выступают в качестве внешнего побудительного механизма, направленного на внутренние изменения личности и имеющего своей целью формирования у них правопослушного поведения.

Стимул может считаться тогда эффективным, когда у субъектов воздействия под его влиянием происходят изменения в мотивационной сфере, то есть «чужая» потребность становится внутренней необходимостью, мотивом, формирующим и регулирующим дальнейшее поведение человека. То есть, мотив – внутреннее, осознанное побуждение личности, а стимул внешнее средство, направленное на формирование мотивов. Исходя из этого, понятно, что мотивация – это внутреннее побуждение сделать что-то, а стимулирование – внешнее воздействие, которое побуждает осужденного к правопослушному поведению. И главным здесь является вопрос эффективности и адекватности этих средств в решении проблем стимулирования осужденных к поведению, непротиворечащему действующему законодательству.

В настоящее время согласно части 2 статьи 9 УИК РФ, основными средствами исправления осужденных являются: установленный порядок исполнения и отбывания наказания (режим), воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие.

На современном этапе развития пенитенциарной системы руководство уголовно-исполнительной системы (УИС) с учетом общемировых тенденций демократизации и гуманизации исполнения наказания стало все больше уделять внимание одному из основных средств исправления осужденных – образованию, созданию благоприятных условий для его получения осужденными, отбывающими наказание в местах лишения свободы, с целью повышения их образовательного уровня. Так как успешность адаптации после освобождения во многом определяется именно образовательным уровнем.

Образование – это «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляющийся в интересах человека, семьи, общества и государства, а так же совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок ...» [11]. В тоже время образование может рассматриваться как результат, то есть как факт присвоения личностью, обществом и государством в целом ценностей, порождаемых образовательной деятельностью. К данным ценностям относят: грамотность, образованность, профессиональную компетентность, менталитет и культуру [10, с. 16].

По отношению к осужденным, находящимся в местах лишения свободы, образование, согласно уголовно-исполнительному законодательству, выступает одним из основных средств их исправления (ч. 2 ст.9 УИК РФ).

Под образованием как средством исправления осужденных следует понимать специально организованный в интересах человека, гражданина, общества и государства процесс, который осуществляется в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Данный процесс активен, нормативно урегулирован, управляем и направлен на обучение и воспитание с целью нейтрализации отрицательных черт характера, искоренения негативных потребностей (исправление), а так же последующей адаптации, сопровождающейся констатацией достижения лицом, получающим образование, установленных законодательством образовательных уровней [5, с. 31].

По состоянию на 1 декабрь 2018 г. в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 467 тыс. 724 человека. При этом в состав УИС также входит 81 федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительной инспекции» и 1347 их филиалов. В данных учреждениях состоят на учете 508403 человека, осужденных к наказаниям, не связанным с изоляцией от общества, и 6929 человек, подозреваемых и (или) обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под домашним арестом [11].

Осуждённые являются гражданами Российской Федерации и не теряют данного статуса в течение всего периода отбывания наказания, то есть за ними сохраняется одно из основных и неотъемлемых конституционных прав: право на образование (Глава 2 ст. 43 Конституции РФ). Согласно общепринятым международным нормам и стандартам, образование не только доступно основной массе осуждённых, но и обязательно для некоторой категории осужденных. Так, статьями 108 и 112 УИК РФ предусмотрено, что в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, общего образования. А также организуется обязательное профессиональное обучение или среднее профессиональное образование для осужденных к лишению свободы, не имеющих профессии (специальности), по которой осужденный может работать в исправительном учреждении и после освобождения из него. Получение высшего образования необязательно, но администрация исправительных учреждений обязана оказывать содействие осужденным в получении его, с учетом имеющихся у нее возможностей [8, с. 52–54].

При этом на современном этапе развития пенитенциарной системы, существуют определённые недостатки в механизме реализации данного права осуждёнными, что в первую очередь обусловлено спецификой пенитенциарных учреждений. Так, например, получение профессионального образования возможно не во всех исправительных учреждениях (далее ИУ); несоответствие существующих учебных программ потребностям осуждённых; проблемы в организации учебного процесса в ИУ, обусловленные отсутствием у большинства осужденных соответствующего их возрасту уровня образования; отсутствие возможности продолжения образования после освобождения и иные [5].

Последнее в свою очередь неизбежно усложняет процесс постпенитенциарной адаптации, успешность которой, во многом, определяет уровень образования бывших осужденных. Так как именно от уровня образования зависит трудоустройство после освобождения из мест лишения свободы, отсутствие которого нередко толкает бывших осужденных на поиск других источников доходов, выходящих за рамки закона.

Согласно статистическим данным с официального сайта ФСИН России, 206270 трудоспособных осужденных к концу 2016 г. не имели профессиональных навыков, а так же 72570 осужденных не имели начального профессионального образования (см. таблицу 1.).

Таблица 1

Образовательный уровень осужденных, содержащихся
в местах лишения свободы

Наименование показателя	2014 г.	2015г.	2016 г.
Не имели профессии (специальности) из числа трудоспособных осужденных	176730	176894	206270
Не имели начального профессионального образования	36509	81940	72570

То есть существует реальная необходимость реализации образовательной деятельности в местах лишения свободы для достаточного большого количества осужденных. При этом данная деятельность должна быть организована, таким образом, чтобы была достигнута одна из главных целей уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации: исправление осужденных, согласно ч.1 ст.1 УИК РФ. И как отмечалось выше, существуют определенные трудности и недостатки в реализации данной деятельности в условиях лишения свободы.

Для решения данных проблем, на наш взгляд, необходимо выделить периоды и этапы развития уголовно-исполнительной системы России и обозначить место и роль образовательной деятельности в них, а так же в рамках данных периодов необходимо более подробно остановиться на законодательной и исторической стороне вопроса реализации образования в пенитенциарных учреждениях России.

Согласно А. А. Рябину можно выделить следующие этапы развития уголовно-исполнительной системы:

1) возникновение и становление исправительно-трудового права (1917–1924 гг.);

2) исправительно-трудовое право в период действия исправительно-трудовых кодексов союзных республик (1925–1934 гг.);

3) исправительно-трудовое право в период действия исправительно-трудовых лагерей, массовых репрессий и нарушений законности (1935–1956 гг.);

4) восстановление исправительно-трудового права на основе мер по укреплению законности в деятельности пенитенциарных учреждений (1956–1962 гг.);

5) исправительно-трудовое право в период подготовки кодификации исправительно-трудового законодательства и принятия мер по улучшению деятельности исправительно-трудовых учреждений (1962–1971 гг.);

6) принятие Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик в 1969 году и исправительно-трудовых кодексов союзных республик (1970–1972 гг.);

7) период действия и дальнейшего совершенствования общесоюзного и республиканского исправительно-трудового законодательства и системы исполнения уголовных наказаний (1972–1985 гг.);

8) трансформация исправительно-трудового права в уголовно-исполнительное право, подготовка проекта общесоюзного уголовно-исполнительного законодательства союзных республик (1986–1991 гг.);

9) проект уголовно-исполнительного законодательства (Уголовно-исполнительного кодекса) Российской Федерации.

Принимая данную периодизацию, Ветошкин С.А. выделяет еще один этап в развитии уголовно-исполнительной системы РФ, начало которого определяется принятием нового Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации, утвержденного Государственной Думой 18 декабря 1996 года и введенного в действие в июле 1997 года [1, с. 22–23].

Как мы видим, критерием для выделения этапов в данной периодизации является исправительно-трудовое право, соответственно охватывается период с 1917 г. Но вопросы исправления преступников стояли намного ранее, и так или иначе средства исправления были закреплены в более ранних нормативных документах.

В связи с этим, для более полного и всестороннего понимания места и роли одного из основных средств исправления осужденных, а именно, образования, уточнения его современного состояния и определения перспектив дальнейшего совершенствования, на наш взгляд, необходимо провести ретроспективный анализ становления системы образования России в местах лишения свободы. Для решения данной цели нами были обозначены периоды и этапы становления уголовно-исполнительной системы и образовательная деятельность в них. В каждом периоде были выделены основные нормативные документы, так или иначе характеризующие период, а так же были обозначены выдающиеся общественные деятели, внесшие вклад в развитие уголовно-исполнительной системы в целом и повлиявшие на становление системы образования, как средства исправления осужденных в местах лишения свободы. Выделение данных периодов и этапов необходимо, так как развитие любого явления, его содержание, детерминировано и неразрывно связано не только с микро-условиями, но и макро-условиями, то есть именно историческое время, идеи и ценности руководителей государства определяют траекторию развития того или иного явления.

ПЕРИОДИЗАЦИЯ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НЕЙ			
Периоды и этапы становления уголовно-исполнительной системы	Основные нормативные документы периода	Место образования в указанный период	Деятели, внесшие вклад в развитие пенитенциарной системы
<p>1. Дореволюционный период.</p> <p>1.1. Дореформенный этап.</p>	<p>1. «Русская правда»: три варианта Краткая, Пространная и Сокащённая.</p> <p>2. Судебники 1497 г. (великого князя Ивана III) и 1550 г. (царя Ивана IV Грозного).</p> <p>3. Соборное уложение 1649 г.</p> <p>4. «Артикул воинский» 1715 г.</p> <p>5. 19 июля 1819 г. образовано «Попечительское о тюрьмах общество», уставом которого предусматривалось содействие нравственному исправлению преступников и улучшение содержания осужденных.</p> <p>6. 1822 г. Высочайше утвержден Устав о ссыльных.</p> <p>7. 1831 г. Инструкция смотрителю губернского тюремного замка.</p>	<p>В целом можно говорить об отсутствии образовательного компонента в пенитенциарной системе до 1879 г., так как основная функция тюремной системы, данного периода, носит карательный характер. Хотя до начала тюремной реформы имелся опыт создания тюремных школ, но практика их была бессистемной, непродуманной и соответственно школы достаточно быстро закрывались.</p>	<p>А. Н. Радищев, Б. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Ф. М. Достоевский, А. Я. Герд и др.</p>

	8. 1832 г. Свод учреждений и уставов о содержащихся под стражей ссыльных. 9. 1864 г. Устав о наказаниях, налагаемых мировыми судьями.		
1.2. Пореформенный этап 1879—1917 гг.	1. 1879 г. в составе МВД было создано Главное тюремное управление (ГТУ), а в его составе Тюремная инспекция. 2. 1886г. утверждено Положение о занятии арестантов работами и о распределении получаемых от них доходов. 3. 1897 г. Закон «Об изменении наказуемости малолетних несовершеннолетних». 4. 1909 г. принят Закон «О воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних». 5. 1909 г. Закон об условном досрочном освобождении. 6. Общая тюремная инструкция 1915 г.	Школы для обучения грамоте арестантов были при тюрьмах: Екатеринославской, Павлоградской, Верхнеднепровской, Бахмутской и при исправительном арестантском отделении. В последних двух местах лишения свободы школы были открыты в 1899 г. При Новомосковской тюрьме в 1896 г. была открыта воскресная школа. При остальных уездных тюрьмах школ не было из-за отсутствия помещений. (В. И. Алексеев).	А. П. Чехов, Л. Н. Толстой, И. Я. Фойницкий, Н. Ф. Лучинский, П. И. Люблинский, Д. А. Дриль, С. В. Познышев
Во второй половине XIX — начале XX в. в период проведения «тюремной реформы» в местах заключения Российской империи впервые организуется школьное дело			
2. Послереволюционный период с 1917—1922 гг. 2.1 Временное правительство: февраль 1917 — Октябрь 1917 гг.	1. Приказ Главного тюремного управления № 1 от 8 марта 1917 г. 2. Приказ Главного тюремного управления № 2 от 17 марта 1917 г. 3. Постановление Временного правительства от 12 марта 1917 г. «Об отмене смертной казни» 4. 17 и 30 марта изданы постановления, отменяющие применение оков, арестантской одежды, телесных наказаний.	Стали создаваться пенитенциарные курсы переподготовки тюремного персонала.	А. А. Жижиленко, Ф. Э. Держинский и др.
Временным правительством разработана новая доктрина в сфере реализации карательной политики государства. Главная задача наказания: перевоспитание человека, «имевшего несчастье впасть в преступление, в силу особенностей своего характера или неблагоприятно сложившихся внешних обстоятельств». Для перевоспитания преступника «необходимо проявлять гуманность к заключенным, уважать их гражданское достоинство». Приказ Главного тюремного управления № 1 от 8 марта 1917 г.			
2.2. Совет народных комиссаров (СНК): январь 1918—1922 гг.	1. Приказ Главного тюремного управления № 3 от 18 марта 1918 г. 2. Постановление Народного комиссариата Юстиции от 24 января «О тюремных рабочих командах». 3. Декрет СНК от 21 марта 1921 г. «О лишении свободы и порядке условно-досрочного освобождения заключенных». 4. Положение об общих местах заключения РСФСР, утверждено Наркомом Юстиции 15 ноября 1920 г.	Общественно полезный труд провозглашается одним из основных средств исправления осужденных. При каждом работном доме школа, обучение обязательно для всех заключенных, не достигших 50-летнего возраста. Показатели исправления заключенных: примерное поведение, успехи в учебе. Данные показатели в обязательном порядке отражались в характеристиках заключенных и учитывались при решении вопроса условно-досрочного освобождения заключенных. Применялось в лагерях до 1939 г.	С. В. Познышев, А. С. Макаренко

<p>3. Советский период 1922–1991 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР (ИТР) от 16 октября 1924 г. 2. Постановление «О карательной политике и состоянии мест заключения», 26 марта 1928 г. 3. Инструкция по санитарно-просветительской работе в местах заключения, утвержденная НКВД и Наркомздравом 23 апреля 1928 г. 4. Положение об исправительно-трудовых лагерях, утвержденное Постановлением СНК СССР 7 апреля 1930 г. 5. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР, утвержденный Постановлением ВЦИК 1 августа 1933 г. 6. Приказ НКВД СССР «Об отмене зачета рабочих дней и условно-досрочного образования», от 15 июля 1939 г. 7. Положение «О Главном управлении исправительно-трудовых лагерей и колоний» июль 1949 г. 8. 21 января 1954 г. исправительно-трудовые учреждения ГУЛАГ а возвращены из Минюста в МВД СССР. 9. Уголовный кодекс РСФСР, принят 27 октября 1960 г. 10. Положение о трудовых колониях для несовершеннолетних, утверждено 12 апреля 1962 г. Верховным Советом РСФСР. 11. Указ Президиума ВС РСФСР, от 26 июня 1963 г. «Об организации исправительно-трудовых колоний-поселений и о порядке перевода в них осужденных к лишению свободы, твердо вставших на путь исправления». 12. Указ Верховного Совета СССР «Об условном освобождении вставших на путь исправления осужденных с направлением на стройки народного хозяйства». 13. 11 июля 1969 г. Законом СССР были введены в действие «Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик». 14. Указ Президиума ВС СССР «Об условном освобождении к лишению свободы с обязательным привлечением к тру- 	<p>Основная задача: трудовое перевоспитание заключенных.</p> <p>1954 год – начало восстановления демократических начал и реформы исправительно-трудового права. В 1972 году создаются первые лечебно-трудовые профилактории. Советское исправительно-трудовое законодательство 20-х гг. предусматривало проведение с осужденными культурно-просветительской работы.</p> <p>Исправительно-трудовым кодексом 1933 года был введен термин «политико-воспитательная работа», в которое включается общеобразовательное обучение, следовательно, обучение приобретает статус средства исправления осужденных, находящихся в местах лишения свободы.</p> <p>Со второй половины 30-х годов, до первой половины 50-х гг. XX в. наблюдается спад в осуществлении образовательной подготовки заключенных, что непосредственно было детерминировано изменением исправительно-трудовой политики государства. Только в период с 1954–1961 гг. вновь стали создаваться: общеобразовательные школы, ПТУ, учебно-консультационные пункты заочного обучения осужденных. С 1961–1984гг: получение общего образования гарантировано законодательством каждому осужденному.</p> <p>Общеобразовательное обучение осужденных, как одно из основных средств исправления и перевоспитания законодательно закрепляется в «Основах исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик», 1969 г. В период с 1983 года по 1993 год, разрабатываются основные направления реформирования общеобразовательной и профессиональной школы, выдвинувшие перед общеобразовательным обучением осужденных новые задачи.</p> <p>В период распада Советского Союза к 1993 г. уменьшается количество осужденных, подлежащих обязательному обучению и как следствие, в дальнейшем происходит закрытие многих школ в ИУ. Советский период пенитенциарного образования характеризуется созданием полноценной системы начального общего, основного общего и на-</p>	<p>А. С. Макаренко, И. А. Каилов, Н. А. Стручков Б. С. Утевский, К. Д. Ушинский, М. Н. Гернет, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Козлов, И. А. Каилов</p>
--	---	--	---

	ду», от 12 июня 1970 г. 15. Указ Президиума ВС СССР «О принудительном лечении и трудовом перевоспитании больных наркоманией», от 25 августа 1972 г.	чального профессионального образования для осужденных и переходом самой пенитенциарной системы от репрессивной доктрины к исправительной [7].	
4. Постсоветский период 1991 по настоящее время.	1. Правила внутреннего распорядка исправительно-трудовых учреждений, от 23 ноября 1992 г. 2. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовное наказание в виде лишения свободы», от 21 июня 1993 г. 3. Уголовно-исполнительный кодекс РФ, вступил в силу с 1 июля 1997 г. 4. Постановление Государственной Думы об объявлении массовой амнистии, от 18 июня 1999 г. 5. Постановление Государственной Думы «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием Победы в Великой Отечественной войне». 6. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 г., от 24 октября 2010 г. № 1772-р.	В ходе амнистий из мест лишения свободы было освобождено более 200 тысяч осужденных. Законодательно общее образование и профессиональное образование и обучение регламентированы статьями 108, 112 УИК РФ. Основные цели Концепции развития УИС РФ до 2020г: повышение эффективности работы учреждений и органов, исполняющих наказания, до уровня европейских стандартов обращения с осужденными и потребностей общественного развития; сокращение рецидива преступлений, совершенных лицами, отбывшими наказание в виде лишения свободы, за счет повышения эффективности социальной и психологической работы в местах лишения свободы и развития системы постпенитенциарной помощи таким лицам; гуманизация условий содержания лиц, заключенных под стражу, и лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, повышение гарантий соблюдения их прав и законных интересов [11].	Ю. М. Антонян Г. П. Байдаков М. П. Стурова С. А. Ветошкин М. А. Галагузова А. В. Мудрик Л. В. Мардахаев В. А. Никитин И. М. Платонова Н. Ю. Валова Е. А. Тимофеева И. М. Сысуюев Н. А. Тюгаева Я. С. Ивасенко Е. Ю. Леонова Е. Ю. Екимова

На основании выше представленной периодизации можно сделать следующие выводы.

До XIX в. в России не существовало централизованного образования в условиях пенитенциарной системы. Что неудивительно, так как на протяжении нескольких веков тюремная система носила карательный характер, что априори исключало включение образования в пенитенциарную систему.

В целом, первая половина XIX может быть охарактеризована с позиции принятия ряда правовых актов, регулирующих различные виды лишения свободы, возникновения норм, отражающих цели лишения свободы, такие как безопасность общества и нравственное исправление преступника. В данный период, период правления Александра I и Николая I, совершенствуется и систематизируется законодательство об исполнении наказания. Так в 1845 г. принимается Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в соответствии, с которым все наказания делились на два разряда: уголовные и исправительные [12].

Ранее 19 июля 1819 г. образовано «Попечительское о тюрьмах общество», уставом которого предусматривалось содействие нравственному исправлению преступников и улучшение содержания осужденных, а в 1909

принято положение о воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних. Основными целями данных заведений были провозглашены нравственное воспитание и подготовка к трудовой деятельности. А так же были определены средства их достижения, а именно религиозно-нравственное, умственное и физическое воспитание, обучение различным профессиям [2].

История становления уголовно-исполнительной системы непосредственно связана с поиском эффективных средств исправления осуждённых и, как следствие, снижением уровня рецидивной преступности. Как видно из краткого исторического обзора места и роли образования в пенитенциарной системе России, уже на первых этапах ее становления, обучение лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы, рассматривалось как одно из основных средств их исправления. Данная позиция на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы является главенствующей. Но существует ряд сложностей, таких как: проблемы в обеспечении непрерывности и преемственности образования, связанные с режимными требованиями, с отсутствием законодательно установленной гарантии на продолжение осужденными обучения после освобождения; недостаточная гарантированность общедоступности образования, так как администрация исправительных учреждений должна оказывать содействие осужденным в получении высшего образования, исходя из имеющихся у нее возможностей, а этих возможностей может и не быть; особенности осужденных, а именно уровень образования большинства осужденных, не соответствует их возрасту и как следствие в одном учебном классе оказываются разновозрастные обучающиеся, имеющие низкий уровень мотивации к обучению; отсутствие специально разработанных образовательных программ для общеобразовательных учреждений пенитенциарной системы, соответственно и нет пособий, учебников и методической литературы по работе с осужденными с учетом их специфики; низкий уровень материально-технической базы для реализации различных уровней образования на территории пенитенциарных учреждений; отсутствие педагогов, имеющих специальную подготовку по работе со специфичным контингентом, так как для успешной реализации образовательной деятельности в среде осуждённых недостаточно одного педагогического образования, необходимы знания в области возрастной, пенитенциарной психологии и педагогики, юриспруденции, геронтологии и т.д.

Решение большинства из выше изложенных проблем невозможно без внесения изменений в уголовно-исполнительное законодательство в отношении определения перечня средств исправления осужденных, механизма их реализации. А так же установления критериев оценки степени исправления осужденных, так как именно факт исправления определяет дальнейшие условия отбывания наказания и в том числе, срок отбывания наказания в местах лишения свободы (условно-досрочное освобождение (ст.79 УК РФ), замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания

(ст. 80 УК РФ). Например, в действующем УИК РФ одним из критериев перевода осужденного из обычных условий содержания в облегченные условия является «добросовестное отношение к труду» (с.120, ч.2 УИК РФ). При этом с учетом реально существующей ситуации по обеспечению осужденных трудовой занятостью в местах лишения свободы, полагаем невозможным считать данный критерий информативным в вопросе исправления осужденного. Так же не совсем понятно то, как факт отсутствия взысканий у осуждённого за нарушение установленного порядка отбывания наказания является критерием исправления, так как отсутствие взысканий не всегда заслуга осужденного, а следствие формального отношения администрации исправительного учреждения к выполнению своих служебных обязанностей. То есть данные, законодательно установленные критерии, на наш взгляд, скорее носят формальный характер и не могут в полном объёме свидетельствовать об исправлении осужденных.

В связи с этим, с учетом принципов уголовно-исполнительного законодательства – законности, гуманизма, демократизма, рационального применения мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирования их правопослушного поведения, соединения наказания и исправления (статья 8 УИК РФ), было бы логично внести изменения в некоторые статьи УИК РФ.

Во-первых, целесообразно включить в перечень основных средств исправления осужденных не только получение общего образования, но и получение высшего образования, для реализации которого, в свою очередь, наиболее оптимальным и менее затратным является использование дистанционных технологий обучения.

Во-вторых, необходимо разработать и законодательно утвердить специальные образовательные программы для лиц, обучающихся в пенитенциарных образовательных учреждениях, с учетом специфики данной категории граждан.

В-третьих, следует готовить педагогический персонал исправительных учреждений к работе с осуждёнными на основе специальных методик обучения взрослых, а так же обеспечить непрерывное обучение данных сотрудников, направленное на достижение основных целей уголовно-исполнительной системы, на основании принципов уголовно-исполнительного законодательства.

И самое главное, необходимо дать более четкое определение понятию «исправление». В действующем УИК РФ под исправлением осужденных понимается «формирование у них уважительного отношения к человеку, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения», согласно части 1, статьи 9 УИК РФ. Исходя из данного определения, человек, относящийся уважительно к другому человеку, не может и не должен совершать преступления в отношении другой личности, что, на наш взгляд, не совсем верно, так как человек, совершивший убийство другого, может при этом уважительно от-

носиться к потерпевшему. В связи с этим, исправление осужденных, скорее всего, следует рассматривать с позиции изменения ценностно-смысловой сферы осужденного, так как только преобразования в данной сфере способны стимулировать правопослушное поведение осужденных не только в ситуации режимных требований, но и после освобождения из мест лишения свободы. Решение данной задачи, в свою очередь, возможно только посредством педагогической деятельности, в ходе которой и происходит ценностная переориентация данных лиц, так как ее неотъемлемой частью является воспитание. Так С.В. Познышев в своем труде «Основы пенитенциарной науки» писал: «Образование в пенитенциарном учреждении должно иметь место, поскольку оно необходимо, чтобы уничтожить тот умственный мрак, в котором порок и преступление скрывают свои глубокие корни... Образование, даваемое в школе мест заключения, должно, насколько возможно, затрагивать мир нравственных понятий и жизненных идеалов» [6].

Список литературы

1. *Ветошкин С. А.* Пенитенциарная педагогика как наука и область практической деятельности: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Москва. 2002. 327 с.
2. *Волова Н. Ю.* Проектирование и реализация высшего образования в исправительных учреждениях на основе информационно-коммуникационных технологий: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Самара. 2011. 367 с.
3. *Волов В. Т.* Психологический мониторинг дистанционного образования в пенитенциарной системе / В. Т. Волов, Н. Ю. Волова, В. В. Волов // Известия Российской Академии образования. 2004. № 2. С. 35–40.
4. *Ивасенко Я. С.* Общее и профессиональное образование, профессиональное обучение как средства исправления осужденных к лишению свободы: дис. ... канд. юр. наук: 12.00.08. Рязань. 2014. 275 с.
5. *Кошелева В. О.* Пути совершенствования образовательного процесса в местах лишения свободы / В. О. Кошелева, Е. С. Ткаченко // Социальные отношения. 2015 № 4 (15). С. 24–29.
6. *Познышев С. В.* Основы пенитенциарной науки. Москва. 1924. 218 с.
7. *Тимофеева Е. А.* О значении Международных стандартов в образовательной деятельности уголовно-исправительной системы России // Вестник Самарского Юридического института. 2016. № 2 (20). С. 93–104.
8. *Уголовно-исполнительный кодекс* Российской Федерации. Комментарий к последним изменениям / под ред. Г. Ю. Ксъяновой. Москва: АБАК, 2018. 144 с.
9. *Федеральный закон* от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.01.2019).
10. *Чапаев Н. К.* Философия и история образования: учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. Москва: Академия, 2013. 288 с.
11. *Фсин.рф.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://xn--hlakkl.xn--p1ai/structure/inspector/iao/statistika/Kratkaya%20har-ka%20UIS/>.
12. *Фсин.рф.* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn--hlakkl.xn--p1ai/fsin/history/index.php?ELEMENT_ID=61462.